

СОГЛАСОВАНА

Руководитель главного
управления образования
администрации



М.А. Аксенова

«23» декабря 2022 г.

СОГЛАСОВАНА

Председатель
Родительского комитета
МБДОУ № 8

 М.А. Образцова

«13» октября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ №8
О.С. Вершинина
приказ № 65/од



«26» декабря 2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 8 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития детей»
на 2022-2025 годы.

г. Красноярск, 2022 г.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Введение	5
3. Информационная справка	8
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	11
5. Концептуальные представления о развитии организации.....	22
6. Цели и задачи Программы развития	28
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	28
8. Целевые индикаторы реализации Программы развития	29
9. Мероприятия по реализации Программы развития	32
10. Управление реализацией Программы развития	39
10.1. Субъекты управления Программой развития	39
10.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития	39
10.3. Возможные риски и способы их предотвращения	39
10.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития	40
10.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития.....	40
10.6. План управленческих действий.....	41

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей», г. Красноярск (МБДОУ № 8)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом МОН РФ от 17 октября 2013 г. № 1155); – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025гг, (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642), – Национальная доктрина образования в Российской Федерации (на период до 2025 года), – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); – Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Постановление администрации города от 11 ноября 2021 г. № 886 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2022 год и плановый период 2023-2024 годов». – «Красноярский стандарт качества образования: контексты развития». План по реализации приоритетных направлений развития МСО г. Красноярска на 2022-2023 учебный год.
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание в ДОУ <i>целостной системы условий</i>, направленных на качественное обновление образовательного процесса, соответствующего потребностям (индивидуальным запросам) участников образовательных отношений, посредством реализации современных образовательных практик, технологий и модернизации образовательной среды.</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать систему управления в ДОУ через реализацию системы мониторинга качества дошкольного образования. 2. Выстроить инновационную модель персонифицированного профессионального развития педагогов МБДОУ посредством реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов. 3. Способствовать освоению образовательной программы ДОУ каждым дошкольником посредством его целенаправленного продвижения относительно собственных возможностей, а

	<p>следовательно, составлением его индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>4. Обеспечить развитие образовательной среды в части трансформируемости, инженерной технологичности, цифровизации и новых инфраструктурных решений, способствующих достижению планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Создать на территории МБДОУ открытое образовательное пространство для семей воспитанников через реализацию совместных детско-родительских проектов.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Внедрены современные образовательные технологии и практики в образовательную деятельность МБДОУ: социальная акция, проблемная ситуация, ситуация месяца, ежедневный рефлексивный круг, проектные, исследовательские технологии, «доска успеха», клубный час, квест-игры, создание мини-музеев, коллекционирование; обновлена предметно-пространственная среда групп; создано партнерское взаимодействие с родительской общественностью.</p> <p>2. 100% педагогов имеют индивидуальные образовательные маршруты, посредством которых они смогут разработать и внедрить: рабочие образовательные программы групп, проекты культурных практик, проекты профессионального развития по выбранным направлениям и др.</p> <p>3. Для дошкольников старших и подготовительных групп разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>4. Образовательная среда ДОУ пополнена игровым оборудованием, способным к трансформируемости и многофункциональности, цифровизации, обеспечивая реализацию игровых замыслов дошкольников, приобретению ими познавательно-исследовательских, инженерно-конструкторских компетенций: интерактивными досками, сенсорными экранами, компьютерами, микрофонами, камерами, игровыми ширмами-передвижками, «делителями» пространства, мягкими модульными конструкторами, чехлами на мебель и модули, предметами-заместителями, мобильными уголками уединения, трансформируемой мебелью (стол-матрешка, тумба с контейнерами) и др.</p> <p>5. В ДОУ внедрены и реализуются практики «Позитивной социализации»: детско-родительский проект «Городок из снега для игры и бега» (снежные постройки для организации детской деятельности в зимний период), «Путешествие по Енисею» (обновление дизайна теневого навеса при включении регионального компонента), «Долина динозавров» (обновление инфраструктуры на территории МБДОУ с включением</p>

	компонента краеведения), «С детства каждый должен знать» (символика страны, города, края), «Сохраним и сотворим. Животные и птицы Красноярского края»
Разработчики	Творческая группа педагогов и представителей родительской общественности МБДОУ № 8.
Сроки реализации	с января 2022 года по декабрь 2025 года.
Этапы реализации	Организационно- подготовительный, реализации, рефлексивный.
I этап, организационно-подготовительный, январь – август 2022	Обновление кадрового и управленческого состава. Анализ системы образования и имеющихся ресурсов в организации. Определение приоритетов в развитии организации. Подготовка локальных нормативных актов и распоряжений. Разработка Программы развития. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.
II этап реализации, сентябрь 2022 – май 2025	Основные мероприятия. Реализация проектов.
III этап, рефлексивный, май – декабрь 2025	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития образовательной организации.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства, средства грантов.
Управление Программой развития	Разработка ежегодных планов работы по реализации программы. Ежегодный анализ выполнения задач программы. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности за весь период реализации программы. Разработка концепции и создание проекта новой Программы развития.

2. Введение

Программа развития МБДОУ № 8 на период 2022-2025 годов разработана на основе изучения государственной политики в сфере дошкольного образования.

Предстоящий период развития рассматривался с учетом анализа выполнения задач и достижения цели Программы развития предыдущего периода. Также большое значение придается имеющемуся потенциалу педагогического коллектива, ресурсному обеспечению образовательной организации, приоритетному направлению, социальному образовательному окружению. Для понимания текущего состояния, обозначения слабых и сильных мест в деятельности МБДОУ и потенциальных возможностей педагогического коллектива применялся SWOT-анализ. В результате PEST-анализа выявлены факторы внешнего влияния на МБДОУ, направленность

территориальной и социальной специфики. При разработке Программы изучались потребности дошкольников и их родителей.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития организации.

Определились основные ориентиры развития МБДОУ на предстоящий период:

– Формирование ключевых универсальных умений, личностных качеств и способностей дошкольников, позволяющих раскрыть уникальность ребенка, уверенность в себе и проявить готовность к начальному этапу школьного периода жизни посредством внедрения и реализации современных технологий, практик и форм работы с детьми.

– Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов на основе инновационной персонифицированной системы профессионального развития.

– Развитие образовательной среды, предполагающее пополнение конструкторскими, трансформируемыми и цифровыми образовательными ресурсами, новыми инфраструктурными решениями, способствующими развитию инициативы, самостоятельности и творческих способностей детей.

– Расширение образовательного партнёрства для повышения качества и индивидуализации образования МБДОУ.

Ключевые ориентиры развития МБДОУ сформированы на основе анализа основных положений стратегических и программных документов различного уровня:

- Национальный проект «Образование» направлен на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом России Владимиром Путиным, — обеспечение возможности самореализации и развития талантов.

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (от 29.05.2015 № 996-р) определяет приоритетной задачей - развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Среди реализации Комплекса мер в системе образования города Красноярск обозначены следующие направления:

- повышения престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей;
- развития общественно-государственной системы воспитания, основанной на консолидации усилий общественных и гражданских институтов, современной развитой инфраструктуры, правовом регулировании и эффективных механизмах управления;
- повышения роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышения эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта.

- Национальной доктрины образования в Российской Федерации (далее – доктрина) на период до 2025 года. Одними из основных целей и задач образования, доктрина ставит воспитание патриотов России, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью; всестороннюю заботу о сохранности жизни, здоровья и физическом воспитании и развитии детей; свободный выбор направлений и форм образования с учетом потребностей, возможностей граждан.

- Муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2022 год и плановый период 2023 – 2024 годов, в которой наряду с одним из важных экономических приоритетов – повышение качества образования, обозначено максимальное удовлетворение потребности различных групп населения в занятиях физической культурой и спортом; внедрение цифровых образовательных ресурсов в образовательную деятельность; запрос на инженерно-конструкторские профессии.

Основные ожидания в отношении дошкольного образования отражены во ФГОС ДО, которые регламентируют педагогов на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды.

Таким образом, современному обществу нужны сегодня образованные, высоконравственные, самостоятельные, инициативные, творческие личности, которые могут принимать решения в ситуации выбора, ставить цели и реализовывать их, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, вовлеченностью, разделяющие российские традиционные

духовные ценности, испытывающие любовь к своей Родине и готовность ее защищать.

3. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей», г. Красноярск (МБДОУ № 8).

Учредитель: муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Красноярска. Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность образовательной организации, а также осуществляющим в отношении неё отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является Главное управление образования администрации города Красноярска.

Дата основания: 1973 год

Юридический адрес: г. Красноярск, ул. Ладос Кецховели, 61б, тел. (391) 243-75-72, E-mail: dou8@mailkrs.ru; сайт: <https://dou8.pф/>

Лицензия. Серия РО № 017231, регистрационный № 4476-л от 28 февраля 2011г. с бессрочным сроком действия. Приложение к лицензии – Приложение № 1 – выдано на основании Приказа Министерства образования и науки Красноярского края от 26.11.2014 № 1024-04/3.

МБДОУ представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здание, расположенное внутри жилого комплекса. Плановая мощность построенного здания 1959,2 кв.м.

В детском саду созданы условия для всестороннего и полноценного развития ребенка-дошкольника. Материально-технические и медико-санитарные условия обеспечивают необходимый уровень охраны жизни и здоровья детей, их психофизическое и интеллектуальное развитие.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью организации. Органами управления МБДОУ являются Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительский комитет, Родительское собрание. Старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР, заместитель заведующего по учебно-воспитательной

работе выполняют управленческие функции и всестороннее взаимодействие внутри управляющей системы в рамках своих компетенций.

Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях дополнительного образования.

С целью оказания качественных образовательных услуг по воспитанию, обучению и развитию детей коллективом МБДОУ разработана основная Образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП ДО). Содержание образовательной программы и технологии ее реализации учитывают индивидуальные особенности развития каждого ребенка и направлены на развитие его личности в различных видах общения и деятельности.

Программа воспитания предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, ФГОС ДО.

Дополняет и способствует облегчению освоения Образовательной программы следующее качественное программное обеспечение:

- Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК» образовательной программы дошкольного образования «Мозаика». Авторы-составители: Белькович В.Ю., Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А.;

- Программно-методический комплекс «Воробушки» комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» Авторы: Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.;

- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л., Маханевой М.Д. Программа направлена на нравственно-патриотическое воспитание детей, которое осуществляется благодаря приобщению детей к русской народной культуре;

- Программа «Музыкальные шедевры» Радыновой О.П. Программа направлена на формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста;

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А. Программа направлена на развитие творческих способностей детей в изобразительной деятельности;

- Парциальная программа всестороннего музыкального воспитания и образования «Ладушки» Калпуновой И.М., Новоскольцевой И.А. Цель программы «Ладушки» – музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности;

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г. и др. Реализует концепцию целостного развития дошкольников как субъектов детских видов деятельности и поведения.

- Программа «Здоровый малыш» Бересневой З.И. Направлена на сохранение и укрепление здоровья детей и формирования у всех участников образовательных отношений ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Воспитанники имеют возможность посещать студии и клубы, действующие в МБДОУ (на условиях аренды помещений):

- вокальная студия «ДИЕЗ»,
- клуб конструирования и 3D-моделирования,
- хореография «Ла-Ла-Лэнд»,
- английский язык,
- футбольный клуб «Я - чемпион»,
- оздоровительный клуб «Сибиряк».

Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности воспитанников по наполняемости групп.

Учреждением реализуется первый уровень образования – дошкольное. Основной структурной единицей детского сада является группа детей раннего или дошкольного возраста. В детском саду функционируют 11 групп общеразвивающей направленности с 1,5 до 7 лет. Средняя наполняемость групп - 27 детей. Среднесписочный состав воспитанников – 297 детей. Имеется группа кратковременного пребывания (далее - ГКП), численностью до 6 детей.

Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.

Общая численность педагогических работников на начало учебного года – 20 человек. Из них: 16 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог, старший воспитатель. Педагоги имеют профильную подготовку и соответствующее

педагогическое образование. Уровень квалификации и образования педагогических и иных работников соответствует занимаемой должности и квалификационным характеристикам. С высшим образованием – 80% педагогов, со средне специальным – 20%. Высшую категорию имеют – 20% педагогов, первую - 15%. Численность педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации – 100 %.

Сведения о режиме деятельности, особенности календарного графика.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с ТК РФ, а также и нерабочие дни в РФ.

Распорядок и режим дня в организации составляются в соответствии с возрастными особенностями детей и регламентируют чередование и продолжительность структурных компонентов режима дня, к которым относятся: сон, прием пищи, прогулка, игровая деятельность, свободная деятельность, непосредственно образовательная деятельность, личная гигиена.

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

Образовательные результаты – развитие и целевые ориентиры ФГОС ДО по итогам реализации предыдущей Программы развития.

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка, формирование его готовности к дальнейшему обучению.

Обучение и воспитание детей в МБДОУ осуществляется по ООП ДО, разработанной в соответствии с ФГОС ДО на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Мозаика», образовательной программы дошкольного образования «Детство».

Развитие МБДОУ в период с 2016 по 2021гг. было направлено на проектирование образовательного пространства. Цель программы развития – построение инновационной модели образовательного пространства МБДОУ, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Образовательное пространство рассматривалось как сфера взаимодействия трех субъектов: взрослого, ребенка и среды между ними, как единый процесс целенаправленного формирования личности ребенка. Образовательная

программа – структурная и функциональная единица образовательного пространства, система отношений между субъектами образования, она рассматривалась как модель организации образовательного процесса в МБДОУ.

Освоение ООП ДО не сопровождалось проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (Часть 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Целевые ориентиры не подлежали непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являлись основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В результате педагогами и руководящим составом МБДОУ достигнуто:

- приведены в соответствие нормативно-правовой, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- освоено проектирование образовательного процесса посредством проектной деятельности, направленной на изменение структуры образовательного пространства и содержания образовательной деятельности в соответствии с ФГОС;
- разработана и принята педагогическая модель выпускника МБДОУ, включающая комплекс показателей по линиям развития.

По итогам исследования педагогом-психологом детей 7-го года жизни на готовность к обучению в школе в мае 2021 года получены следующие результаты:

Высокий уровень готовности к обучению в школе	Достаточный уровень готовности к обучению в школе	Недостаточный уровень готовности к обучению в школе
45%	54,4%	0,6%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и достаточным уровнем развития, что свидетельствует о результативности образовательной деятельности в старших и подготовительных к школе группах МБДОУ.

Потребности детей и родителей, их ожидания, связанные с результатами образования и условиями образовательной деятельности.

Общество также, как и государство предъявляет образовательный заказ системе дошкольного образования. Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и детского сада) – это формирование знаний, а развитие интересов и способностей воспитанников выглядит как необходимое условие для достижения «знаниевого» результата.

С позиции родителей, важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей - развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Современному ребенку сегодня интересны интерактивные, цифровые технологии, игровые трансформируемые мобильные игрушки, поскольку он родился и растет в окружении компьютеров, игровых приставок, сотовых телефонов, современных трансформируемых игр. Поэтому одна из задач воспитывающих взрослых - обеспечение благоприятных естественных условий образования детей с использованием интерактивных технологий, трансформируемого игрового оборудования, цифровых устройств, вызывающих огромный интерес у молодого поколения и обладающих мощным образовательным ресурсом при их грамотном и безопасном использовании.

Таким образом, общественный заказ сегодня ориентирован на интеллектуально развитых, самостоятельных, инициативных и физически здоровых дошкольников, с выраженными базовыми личностными качествами, обладающих системными знаниями, демонстрирующих достаточную готовность к школьному обучению, владеющих современными интерактивными, цифровыми устройствами. Цифровая компетентность – это способность и готовность эффективно и безопасно использовать интерактивные, информационно-коммуникационные ресурсы для решения различных задач.

Кадровое обеспечение, профессионализм педагогического коллектива, проблемы образовательной деятельности.

Штат сотрудников МБДОУ укомплектован кадрами на 85%. Уровень квалификации и образования педагогических и иных работников соответствует занимаемой должности и квалификационным

характеристикам. Педагоги имеют профильную подготовку и соответствующее педагогическое образование.

Уровень профессионализма педагогического коллектива подтверждается их непрерывным развитием и включением в инновационную деятельность. С декабря 2016 года МБДОУ являлся федеральной экспериментальной площадкой, апробирующей программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК».

С июня 2021 года МБДОУ присвоен статус «Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Внедрение парциальной модульной образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». На первом этапе инновационной деятельности была создана творческая группа педагогов под руководством куратора, воспитателя О.В. Чумиловой. Двое из членов группы, в том числе куратор, прошли курсы повышения квалификации по программе «Особенности реализации образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», в объеме - 72 ч.. Проведен анализ условий, участники ознакомились с содержанием программно-методического комплекса. Однако, в связи с затруднением приобретения комплекта игрового конструкторского оборудования, внедрение парциальной модульной образовательной программы «От Фребеля до робота» было приостановлено.

С целью развития профессиональной компетентности педагогов использовались следующие формы взаимодействия: сопровождение старшим воспитателем, педагогом-психологом, наставничество, создание и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ), педагогические часы и встречи, открытые НОД, мероприятия, консультации, круглые столы, семинары, работа в творческих группах, предъявление своего опыта профессиональной общественности на городских и краевых мероприятиях.

Для реализации приоритетного направления по физическому развитию детей в МБДОУ кроме основных задач ставился акцент на формирование основ здорового образа жизни, популяризацию занятий спортом, воспитание активной жизненной позиции у всех участников образовательных отношений. В повседневные занятия с дошкольниками были включены новые для МБДОУ формы работы: элементы фитбол-аэробики, фитбол-гимнастика, элементы классической аэробики, логоритмика, релаксация.

Традиционным стало проведение спортивных праздников, развлечений и досуга, в которых участвуют дети, родители и воспитатели: «Мой веселый звонкий мяч», «Пешеходный переход», «Джунгли зовут!», «Пеший марафон» и др.

Вместе с тем, недостаточный процент посещаемости воспитанников требует усиления приоритетного направления в части развития здоровья детей, повышение устойчивости детского организма к неблагоприятным погодным условиям в холодный период года, профилактику искривления осанки и укрепления стопы.

В детском саду разработана внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО), где ключевым показателем является степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг и работой детского сада. Кроме базовых показателей оценки о достаточности проведения мероприятий в МБДОУ, информированности родителей о своем ребенке и детском саде, расширении познавательных интересов детьми, их удовлетворенностью общением, игрой, имеются вопросы о том, какие изменения нужны в МБДОУ, удовлетворяет ли медицинское обслуживание детей в детском саду, удовлетворяет ли работа родительского комитета.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствует о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности. Так, 89% родителей отмечают, что работа воспитателей была качественной, 11% - частично удовлетворены процессом освоения детьми ООП ДО.

Взаимодействие с семьями воспитанников – одно из важных направлений деятельности МБДОУ. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию их педагогической грамотности и активной родительской позиции. Традиционными являются такие мероприятия с родителями как: родительские собрания, семейные гостиные, конкурсы детско-взрослого творчества, спортивные развлечения.

В результате анализа работы с родительской общественностью выявлены такие аспекты домашнего воспитания как: слабое соблюдение режима дня, нехватка свободного времени для занятий с детьми различными видами содержательной деятельности, недостаточное владение соответствующими компетенциями, а также обесценивание значения

дошкольного воспитания как одного из важных периодов в становлении личности ребенка.

По результатам анкетирования, запросов родителей, независимой оценки качества образовательной деятельности МБДОУ разработан план мероприятий по улучшению качества оказываемых услуг.

В итоге, в процессе анализа образовательной деятельности к новому 2022 – 2023 учебному году выявлены следующие проблемы:

1. ВСОКО в основном ориентировано на степень удовлетворенности родителей работой МБДОУ и не способствует в полной мере отслеживанию качества созданных условий по реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО.

2. Низкий процент педагогических кадров, использующих эффективные современные технологии и включенных в инновационную деятельность.

Это объясняется в первую очередь тем, что на 50% произошло обновление педагогического коллектива за весенний и летний период 2022 года, а также произошла полная смена управленческого состава во главе с руководителем образовательного учреждения. Новые сотрудники проходят адаптационный период, поэтому в большей степени отдают предпочтение пока процессу функционирования.

3. Низкий уровень посещаемости воспитанников, по причинам заболеваемости и ослабления значимости родителями (законными представителями) ценности дошкольного воспитания как одного из важных периодов в становлении личности ребенка.

Инфраструктурное обеспечение: предметно-пространственная среда, материально-техническое оснащение.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ориентировано на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию игровой деятельности детей, эффективную безопасную организацию совместной (в том числе педагогов и детей) и самостоятельной деятельности детей. Для организации образовательной деятельности в МБДОУ оборудованы:

1. Групповые помещения, включая спальные помещения и приемные комнаты (центры активности, мебель для детей, оборудование и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр, оборудование для закаливающих процедур и гимнастики после сна);

2. Музыкальный зал (музыкальный центр, фортепиано, синтезаторы, микрофоны, детские музыкальные инструменты, аудио- и видеоматериалы с муз. произведениями, различные виды театров, ширма для кукольного театра, детские и взрослые костюмы, разноразмерные стулья, маркерная доска, проектор);
3. Физкультурный зал (спортивное оборудование для занятий с детьми);
4. Кабинет педагога-психолога (материал для психолого-педагогического обследования детей, развивающие игры, сенсорный материал, детская мягкая мебель);
5. Методический кабинет (методическая литература, демонстрационный, раздаточный материал для осуществления непосредственно образовательной деятельности, ноутбук, ПК для работы педагогов; документация по содержанию работы МБДОУ, копировальный аппарат, ламинатор);
6. Коридоры и холлы (располагают наглядно-информационный материал, отражающий деятельность по реализации ООП ДО, выставки детско-взрослого творчества, изготовленные педагогами тематические баннеры);
7. Групповые площадки для прогулок с детьми (теневые навесы, песочницы, скамейки, столы, МАФ, клумбы, беседки).

На территории детского сада в рамках проекта «Активити», созданном в весенне-летний период 2022 года, реализованы удачные инфраструктурные решения. Оборудовано несколько площадок, которые используются для организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста преимущественно в теплый период года: спортивная площадка для подвижных игр в футбол, бадминтон и др., «Территория спорта», «Мой город», «Тропы здоровья», «Песочница с секретом», «Вигвам-поляна», «Литературная кормушка» и др. Площадки ориентированы на разные возрастные категории дошкольного детства, трансформируемы, доступны для использования, безопасны, вариативны, предусмотрена возможность родителю присоединиться к деятельности детей. Проект «Активити» вошел в лучшие инфраструктурные решения муниципальных образовательных организаций г. Красноярска в 2022г. в номинации «Организация отдыха и оздоровления».

Вместе с тем, в возрастных группах МБДОУ наблюдается недостаточное оснащение игровым оборудованием, отвечающего принципам трансформируемости, полифункциональности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также отмечается низкий уровень владения ИКТ.

Окружающая среда, отношения с партнёрами в решении задач образования.

МБДОУ, являясь открытой социальной системой, осуществляет партнерство, с помощью которого организует совместную деятельность с социальными институтами.

Партнерами МБДОУ являются:

- СОШ № 19 (Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного периода, придание педагогическому процессу целостный и последовательный характер);
- ЦППМ и СП (Совместная работа по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, имеющим трудности в развитии);
- КГПУ им. В.П. Астафьева (Совместная работа по организации мероприятий, направленных на повышение уровня педагогической компетенции, организация практики студентов);
- ККПК № 2 (Совместная работа по организации мероприятий, направленных на повышение уровня педагогической компетенции, организация практики студентов);
- ГИБДД г. Красноярск. Отделение по пропаганде БДД Госавтоинспекции г. Красноярск и г. Дивногорск (Проведение бесед и мероприятий с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах);
- «Красноярская межрайонная детская клиническая больница № 1» (Осуществление медицинского обслуживания воспитанников МБДОУ на основании договора).
- ККЦ ДЮТ «Красноярский краевой центр детско-юношеского туризма» (Реализация регионального компонента: познавательные туристические маршруты по Красноярскому краю).

В непосредственной близости с образовательной организацией находятся: парк имени Ю.А. Гагарина, спортивный комплекс «Сибиряк», школа № 19, детская библиотека им. О. Кошевого. Внешнее окружение предоставляет МБДОУ благоприятные возможности в осуществлении физкультурно-оздоровительных мероприятий, организации активного отдыха всех участников образовательных отношений, познавательных экскурсий, знакомство старших дошкольников с школьной жизнью.

Анализ работы МБДОУ с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с требованиями ФГОС ДО позволяет отметить, какое влияние оказывают на МБДОУ те или иные факторы, а также обозначить сильные и слабые стороны, возможности и угрозы, зафиксированные в PEST- и SWOT-анализах.

PEST-анализ выявления факторов внешнего влияния на МБДОУ

Факторы	Влияние на МБДОУ
Политические: законодательство в области дошкольного образования	Обозначение государственного заказа по отношению к системе образования
Экономические: спрос на конкретные образовательные услуги, желание инвестировать в развитие детей	Недостаточное финансовое обеспечение системы образования подталкивает на поиск альтернативных источников. Ведение платных дополнительных услуг, пользующихся спросом у детей и родителей. Участие в грантовых конкурсах.
Социальные: географическое расположение МБДОУ, имидж МБДОУ, семейные предпочтения, ценности	Работа над имиджем МБДОУ, создание привлекательных, актуальных условий для потребителей услуг.
Технологические: развитие ИКТ, инженерно-техническое развитие воспитанников	Спрос на внедрение и реализацию ИКТ, развитие инженерного конструкторского мышления задает ориентир на приобретение конкретного оборудования и новую подготовку педагогов. Недостаточное финансирование в данном направлении может стать сдерживающим фактором развития МБДОУ.

PEST-анализ выявил, что развитие образовательной организации ориентировано на государственный, социальный заказ с учетом приоритетов образовательной политики. Образовательная организация должна повышать свой имидж, развиваться в ногу со временем, отвечать современным запросам на качественные образовательные услуги, искать дополнительные источники финансирования в условиях сложившейся рыночной экономики.

SWOT-анализ деятельности МБДОУ

Сильные стороны	Слабые стороны
<u>В образовательной деятельности:</u> - использование ООП ДО, парциальных образовательных программ и ПМК,	<u>В образовательной деятельности:</u> - недостаточное применение современных технологий, инноваций

<p>- развитая система дополнительного образования.</p> <p><u>В кадровом обеспечении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - огромный творческий потенциал педагогов, - высокий уровень образования (80% с высшим образованием), - наличие квалифицированных педагогов, - способность коллектива к быстрой интеграции усилий на решение конкретных задач. <p><u>В материально-техническом обеспечении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие достаточной МТБ, - удачные инфраструктурные решения на территории МБДОУ. <p><u>В работе с родителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение совместных дел родителей и детей: смотры-конкурсы, выставки, акции, соревнования, - реализация совместных с педагогами проектов. <p><u>В социальном окружении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение образовательного пространства, проведение познавательных, физкультурно-оздоровительных мероприятий, экскурсий. 	<p>- ВСОК не способствует в полной мере отслеживанию качества ДО.</p> <p>- ППС групп не отвечает в достаточной мере принципам ФГОС: трансформируемости и др.</p> <p><u>В кадровом обеспечении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие молодых педагогов, почти не имеющих опыта работы. <p><u>В материально-техническом обеспечении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное оснащение техническими, конструкторскими и цифровыми средствами обучения. <p><u>В работе с родителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - недопонимание родителями роли дошкольного образования как первой ступени развития личности. <p><u>В социальном окружении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не выстроена система сетевого взаимодействия.
Потенциальные возможности	Угрозы
<p><u>В образовательной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение ППС групп оборудованием, отвечающим принципам ФГОС ДО, - обновление ВСОК ДО, - создание новых инфраструктурных проектов. <p><u>В кадровом обеспечении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации на курсах ПК, через наставничество, персонифицированную модель. <p><u>В материально-техническом обеспечении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнение ПС современными средствами, ИКТ. <p><u>В работе с родителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск новых форм взаимодействия с родителями, повышающих роль дошкольного образования. <p><u>В социальном окружении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация совместных сетевых проектов. 	<p><u>В образовательной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - слабая посещаемость, высокая заболеваемость воспитанников. <p><u>В кадровом обеспечении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нехватка, текучка кадров. <p><u>В материально-техническом обеспечении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное финансирование. <p><u>В работе с родителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаток времени у родителей для участия в жизни МБДОУ. <p><u>В социальном окружении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формальное сотрудничество, не приносящее особой ценности.

SWOT-анализ деятельности МБДОУ показывает следующее:

- основные усилия должны быть сконцентрированы на повышение профессиональной компетентности педагогов, посредством повышения квалификации на профессиональных курсах, организации системы

наставничества, включении в инновационную деятельность, реализации инновационной модели персонафицированного профессионального развития педагогов;

- пополнение образовательной среды инженерно-техническими средствами, игровым трансформируемым оборудованием, новыми инфраструктурными решениями создадут условия для приобретения воспитанниками универсальных умений, знаний и личностных качеств, помогут в создании положительного имиджа МБДОУ;

- потенциал педагогического коллектива позволяет интегрировать усилия на инновационные преобразования;

- родительская общественность проявляет вовлеченность в образовательный процесс, готова к изменениям в образовательной деятельности;

- система дополнительного образования, отвечает запросам детей и их родителей.

Реализация Программы развития педагогическим коллективом за 2016-2021гг. способствовала:

- созданию концепции образовательного пространства МБДОУ как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса МБДОУ;

- целенаправленной деятельности педагогического и управленческого коллектива по приведению в соответствие ресурсного обеспечения (нормативно-правового, кадрового, мотивационного компонентов) образовательного процесса;

- накоплению опыта участия педагогического коллектива в инновационной деятельности в качестве федеральной экспериментальной площадки по апробации и внедрению парциальных образовательных программ (программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК», парциальной модульной образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров») в образовательную деятельность МБДОУ.

Вместе с тем выявлены ряд проблем деятельности МБДОУ:

1. ВСОКО не способствует в полной мере отслеживанию качества созданных условий по реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО.

2. Отмечается низкий процент педагогических кадров, применяющих современные технологии и ведущих инновационную деятельность.
3. Низкий уровень посещаемости воспитанников по причинам заболеваемости и недопонимания родителями (законными представителями) значимости дошкольного образования.
4. Недостаточное оснащение ППС игровым оборудованием, отвечающего принципам трансформируемости, полифункциональности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также конструкторского материала, способствующего развитию инженерного мышления, отмечается низкий уровень цифровизации образовательной среды.

На основании достижений МБДОУ по реализации Программы развития за период 2016-2021 гг., оценки имеющихся ресурсов и выявленных проблем, а также на основании понимания запросов родительской общественности и Учредителя МБДОУ на повышение качества образовательных услуг, и выделения значимых приоритетов образовательной политики РФ, Красноярского края, города Красноярска и нашей образовательной организации, коллектив определил стратегическую цель и концептуальные основания развития МБДОУ на период 2022-2025 гг.

5. Концептуальные представления о развитии организации

Собирательный образ (портрет) выпускника МБДОУ.

Дошкольное образование призвано заложить основной фундамент развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Общественно-государственный заказ в своей совокупности задает нам портрет выпускника, демонстрирующего достаточно высокую готовность к школьному обучению, которая проявляется сегодня в видении интеллектуально развитых, высоконравственных, самостоятельных, инициативных и физически здоровых дошкольников, проявляющих стремление к здоровому образу жизни, с выраженными базовыми личностными качествами, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом, обладающих системными знаниями, способных к сотрудничеству, умеющих решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемные ситуации), ставить цели и воплощать собственные замыслы, разделять российские традиционные духовные ценности, знающих историю своей страны и испытывающих гордость за нее, умеющих проявлять, где необходимо, волевые усилия и приходить к

намеченному результату, в том числе с помощью современных интерактивных, цифровых устройств.

Данные качества и компетентности позволят выпускнику детского сада успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на следующих ступенях образования.

Формирование вышеназванных качеств представляется нам возможным через внедрение и реализацию в образовательной деятельности

- современных образовательных технологий: социальная акция, волонтерство, клубный час, проблемная ситуация, ситуация месяца, ежедневный рефлексивный круг, проектные и исследовательские технологии;
- форм и практик работы с детьми: индивидуальные и подгрупповые детские, детско-взрослые проекты, детские мастер-классы, демонстрация детьми достижений в каком-либо виде деятельности, отражение значительных индивидуальных и групповых образовательных результатов на «Доске успеха» каждой возрастной группы;
- проектов по нравственно-патриотическому, экологическому и физическому воспитанию, предполагающих овладение дошкольниками личностными качествами и новыми компетентностями;
- посещение воспитанниками дополнительных образовательных услуг.

Все вышеназванные образовательные ресурсы сделают освоение ООП ДО более эффективным и привлекательным.

Развитие способностей, приобретение универсальных умений можно отобразить в формуле:

успех каждого ребенка = успешная самореализация в доступных возрасту видах деятельности с предоставлением планируемых образовательных результатов.

Модель выпускника, которая также конкретизируется и раскрывается в целевых ориентирах – социально-нормативных характеристиках возможных достижений ребенка, с учетом специфики МБДОУ, задает определенные ориентиры к профессиональному развитию педагогических кадров, связанных с задачами по формированию планируемых результатов образования.

Профессиональное развитие педагогов.

Объединить новый коллектив МБДОУ на реализацию концептуальных идей, раскрыть потенциал каждого педагога, поднять мотивацию педагогического коллектива к системным преобразованиям и развитию МБДОУ в целом, представляется разработческой команде через выстраивание инновационной модели персонифицированного профессионального развития педагогов МБДОУ посредством реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, призванных поддержать их сильные стороны, а не дефициты. Основная идея модели – выявить и раскрыть способности каждого педагога, создать условия для его успешной профессиональной самореализации, а также помочь найти интересное дело в рамках профессиональной деятельности, в котором педагог желает развиваться и достичь качественных образовательных результатов. Здесь также действует формула:

успех каждого педагога = успешная самореализация в профессиональной деятельности с предоставлением планируемых образовательных результатов.

Пройти свой индивидуальный профессиональный маршрут от четко определенной точки А до желаемой точки Б помогут инновационные механизмы, встроенные в инновационную модель и поддерживающие педагога на всем пути. К ним относятся: разработанные анкеты-опросники, мини-распаковка личности и/или экспертности педагогов, элементы геймификации, прогресс-бар и индивидуальное сопровождение. Метрики и качественная обратная связь помогут улучшать модель в процессе ее реализации. Владение педагогами новыми современными компетентностями, образовательными технологиями и практиками, применяемыми в образовательной деятельности с детьми и во взаимодействии с социальными партнерами, а также предоставление ими образовательных результатов по итогу прохождения индивидуальных маршрутов будет являться показателем качества реализации концепции развития МБДОУ.

Преобразования предметно-пространственной среды МБДОУ.

Развитие в данном направлении предполагается через реализацию новых проектов, направленных на обновление образовательного пространства внутри МБДОУ и на его территории.

В коридорах здания МБДОУ предусматривается изготовление и размещение универсальных стендов, раскрывающих успешность

воспитанников каждой возрастной группы. Демонстрация значимых образовательных результатов отдельных детей или целой возрастной группы, полученных в процессе образовательной деятельности в МБДОУ, а также в процессе дополнительного образования позволит активировать мотивацию воспитанников на самосовершенствование, зародит здоровую конкуренцию между всеми участниками образовательных отношений, существенно повысит информированность родителей о мероприятиях в МБДОУ и достижениях детей.

Проект «Путь к инженерии» имеет своей целью создание условий в возрастных группах для развития у детей инженерного мышления, инженерно-конструкторских способностей, технического творчества, индивидуализации и социализации. Для успешной реализации проекта предусмотрено тесное сотрудничество педагогов и родителей воспитанников в изготовлении/приобретении различных видов конструкторов в соответствии с возрастными особенностями детей. Активная конструкторская деятельность в каждой возрастной группе позволит познакомить воспитанников с разными свойствами материалов, из которых будут изготовлены конструкторы, значительно расширит и закрепит их математические представления, поможет реализовать смелые конструкторские индивидуальные и коллективные замыслы. Изготовление конструктора планируется из экологически чистых материалов и с соблюдением всех условий безопасности.

Оснащения предметно-пространственной среды возрастных групп интерактивным, игровым оборудованием, отвечающего принципам трансформируемости, полифункциональности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планируется через создание легких, безопасных, имеющих возможность свободного перемещения и изменения детьми в пространстве группы, оборудования:

- трансформируемых ширм, низких секционных перегородок игрового пространства и прилегающих к ним баннеров, атрибутов, специальных игровых материалов, предоставляющих воспитанникам возможность для максимального преобразования игровой среды и реализации своих игровых замыслов;
- многоуровневых полочек-контейнеров для компактного хранения игровых атрибутов, предметов заместителей и активного использования их в своих игровых целях;

- настенных многофункциональных игр, позволяющих в одном закреплённом за конкретной игрой месте, развернуть поочередно несколько игр. Например, магнитный лабиринт, головоломка и мишень с магнитными шариками; шашки, шахматы и «крестики-нолики» и др.

Знакомство воспитанников с ИКТ планируется в процессе исследовательской и проектной деятельности. Когда необходимо найти нужную информацию для решения конкретной задачи (проблемы), старшие воспитанники будут обращаться за помощью к воспитывающим взрослым и те при детях в своем телефоне (планшете) или на компьютере находят ее и выдают детям на понятном им языке.

Повысить уровень цифровизации образовательной среды планируется и через приобретение интерактивных досок в группы детского сада.

На участке МБДОУ планируется обогащение образовательной инфраструктуры через реализацию проектов, способствующих развитию познавательной и двигательной активности, формированию нравственно-патриотических качеств у дошкольников. Основная задача - обеспечить максимальное использование пространства детского сада для образовательной деятельности.

Проект «Мой край родной, навек любимый» будет включать несколько подпроектов: «Путешествие по Енисею», «Животные и птицы Красноярского края», «Символика родного города», «Долина динозавров».

Подпроект «Путешествие по Енисею» предполагает установку на территории МАФ «Корабль» и оформление на верандах возрастных групп основных достопримечательностей родного города и края, понятных дошкольникам.

Подпроекты «Животные и птицы Красноярского края», «Символика родного города» основной своей целью ставят демонстрацию культурной утилизации пластиковых отходов (бутылок и крышек), превращения ненужного предмета в шедевр. Животных и птиц планируется сделать из пластиковых бутылок для изучения характерных особенностей внешнего вида, для использования в играх, украшении интерьера участка, расширения кругозора, формирование творческих способностей детей и их родителей.

Крупномасштабное панно с символами герба и флага г. Красноярска, изготовленного из пластиковых крышек, планируется поместить на один из центральных фасадов здания МБДОУ.

Подпроект «Долина динозавров» предполагает изготовление муляжей динозавров, живших в Красноярском крае около 100 – 200 миллионов лет назад, из строительной пены на основе железного каркаса. Все фигуры будут примерно с рост человека, безопасны, окрашены в естественные цвета и доступны для активного исследования детьми.

Также, планируется расширить действующий проект «Активити», предназначенный для двигательной активности детей в летний период, зимним содержанием. Для этого будет разработан и внедрен подпроект «Городок из снега для игры и бега».

Педагогическая ценность инфраструктурных решений заключается в том, что все объекты будут представлять мини-копии натуральных животных, птиц, некоторых достопримечательностей, объединенных в единый комплекс взаимосвязанных локаций для последовательного ознакомления и приобщения к ценностям родного города и края, будут объединять усилия для их изготовления/приобретения всех участников образовательных отношений и способствовать формированию у детей начал экологической культуры, исторических и природоведческих знаний в процессе реализации ООП ДО.

Расширение образовательного партнёрства.

Основная работа в данном направлении будет заключаться в поиске наиболее значимых социальных партнеров и выстраивании взаимовыгодного сотрудничества для повышения качества и индивидуализации образования МБДОУ. Взаимодействие направлено на:

- предоставление востребованных дополнительных образовательных услуг нашим воспитанникам,
- использование внешних ресурсов (библиотечных, экскурсионных, туристических, природных) для реализации отдельных проектов и образовательных областей ООП ДО, которые значительно обогатят и расширят их содержание,
- сетевое взаимодействие, разработка и реализация сетевых образовательных проектов для повышения профессиональной компетентности педагогов.

Таким образом, на основе оформленных ценностей, разделяемых в коллективе, родилась **миссия** МБДОУ на предстоящий период системных преобразований: «Успех каждого участника образовательных отношений = успешная самореализация в значимом для МБДОУ виде деятельности».

6. Цели и задачи Программы развития

Целью Программы развития МБДОУ на 2022 – 2025 года является создание оптимальных условий для образовательного процесса, соответствующих потребностям (индивидуальным запросам) участников образовательных отношений и обеспечивающей новое качество образования посредством реализации современных образовательных практик, технологий и модернизации образовательной среды.

Достижение цели будет осуществляться посредством реализации следующих задач:

1. Развивать систему управления в ДОУ через реализацию системы мониторинга качества дошкольного образования.
2. Выстроить инновационную модель персонифицированного профессионального развития педагогов МБДОУ посредством реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на поддержку их индивидуальных предпочтений и способностей.
3. Способствовать освоению образовательной программы ДОУ каждым дошкольником посредством его целенаправленного продвижения относительно собственных возможностей, а следовательно, составлением его индивидуального образовательного маршрута.
4. Обеспечить развитие образовательной среды в части трансформируемости, инженерной технологичности, цифровизации и новых инфраструктурных решений, способствующих достижению планируемых образовательных результатов.
5. Создать на территории МБДОУ открытое образовательное пространство для семей воспитанников через реализацию совместных детско-родительских проектов.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Прогнозируемыми, максимально возможными результатами при рационально используемом ресурсе реализации идей развития МБДОУ являются:

1. Внедрены современные образовательные технологии и практики в образовательную деятельность МБДОУ: социальная акция, проблемная ситуация, ситуация месяца, ежедневный рефлексивный круг, проектные,

исследовательские технологии, квест-игры, «доска успеха», клубный час, создание мини-музеев, коллекционирование; обновлена предметно-пространственная среда групп; создано партнерское взаимодействие с родительской общественностью.

2. 100% педагогов имеют индивидуальные образовательные маршруты, посредством которых они смогут разработать и внедрить: рабочие образовательные программы групп, проекты культурных практик, проекты профессионального развития по выбранным направлениям и др.

3. Для дошкольников старших и подготовительных групп разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты.

4. Образовательная среда ДООУ пополнена игровым оборудованием, способным к трансформируемости и многофункциональности, цифровизации, обеспечивая реализацию игровых замыслов дошкольников, приобретению ими познавательно-исследовательских, инженерно-конструкторских компетенций: интерактивными досками, сенсорными экранами, компьютерами, микрофонами, камерами, игровыми ширмами-передвижками, «делителями» пространства, мягкими модульными конструкторами, чехлами на мебель и модули, предметами-заместителями, мобильными уголками уединения, трансформируемой мебелью (стол-матрешка, тумба с контейнерами) и др.

5. В ДООУ внедрены и реализуются практики «Позитивной социализации»: детско-родительский проект «Городок из снега для игры и бега» (снежные постройки для организации детской деятельности в зимний период), «Путешествие по Енисею» (обновление дизайна теневых навесов с при включении регионального компонента), «Долина динозавров» (обновление инфраструктуры на территории МБДООУ с компонентом краеведения), «С детства каждый должен знать» (символика страны, города, края), «Сохраним и сотворим. Животные и птицы Красноярского края» (из пластика и других бросовых материалов).

8. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Задача	Целевой индикатор	Периоды реализации			
		2022г	2023г	2024г	2025г
1.Развивать систему управления в ДООУ через реализацию мониторинга качества дошкольного образования.	Доля (%) педагогов, освоивших современные образовательные технологии, практики и формы работы,	40%	60%	75%	90%

	повышающие качество образования				
	Достаточное количество (%) основной мебели для повседневного ухода, находящейся в удовлетворительном состоянии	65%	80%	90%	100%
	Наличие мест уединений в группах (%)	30%	60%	90%	100%
	Наличие в группах мест предъявления результатов деятельности детей (%)	50%	70%	90%	100%
	Доля (%) положительных отзывов родителей, согласно оценке результатов деятельности МБДОУ в части организации получения обратной связи с ними по образовательному процессу, комментарии в соцсетях.	50%	60%	75%	90%
2. Выстроить инновационную модель персонифицированного профессионального развития педагогов МБДОУ посредством реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов.	Доля (%) педагогов, прошедших индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), разработанные на основании модели персонифицированного профессионального развития.	5%	20%	50%	100%
3. Способствовать освоению образовательной программы ДОУ каждым дошкольником посредством его целенаправленного продвижения относительно собственных возможностей, а следовательно, составлением его индивидуального образовательного маршрута.	Доля (%) педагогов, владеющих методом использующих педагогических наблюдений в образовательном процессе.	40%	50%	80%	100%
	Доля (%) педагогов, использующих результаты метода педагогических наблюдений для составления индивидуального образовательного маршрута воспитанника.	40%	50%	80%	100%

	Доля (%) положительных отзывов родителей, согласно оценке результатов деятельности МБДОУ в части реализации ОП ДО.	20%	30%	50%	80%
	Доля (%) воспитанников, выраженная в повышении посещаемости МБДОУ.	40%	50%	60%	70%
4. Обеспечить развитие образовательной среды в части трансформируемости, инженерной технологичности, цифровизации и новых инфраструктурных решений, способствующих достижению планируемых образовательных результатов	Доля (%) педагогов, использующих трансформируемое, полифункциональное оборудование в образовательном процессе.	10%	25%	50%	75%
	Доля (%) педагогов, использующих новые конструкторы в образовательном процессе.	40%	50%	60%	70%
	Доля (%) педагогов, использующих электронные (цифровые) образовательные ресурсы в образовательном процессе.	20%	35%	50%	65%
	Доля (%) родителей, принявших участие в оборудовании РППС.	20%	30%	40%	50%
	Доля (%) соглашений по образовательному партнёрству.	20%	40%	60%	100%
5. Создать на территории МБДОУ открытое образовательное пространство для семей воспитанников через реализацию совместных детско-родительских проектов.	Доля (%) педагогического и непедагогического персонала МБДОУ, задействованного в реализации детско-взрослых проектов.	20%	60%	80%	100%
	Доля (%) положительных отзывов родителей, согласно оценке результатов деятельности МБДОУ в части оснащенности образовательного процесса, комментарии в соцсетях.				

9. Мероприятия по реализации Программы развития

1. Развивать систему управления в ДОУ через реализацию системы мониторинга качества дошкольного образования.

№ п/п	Задачи	Проектируемый результат	Сроки реализации	Управленческое обеспечение	Показатели устойчивого развития
I этап, подготовительный (январь 2022 – август 2022)					
1.1	Разработка и утверждение плана мероприятий по изучению и внедрению современных технологий, практик и форм работы с детьми	Утвержденный план мероприятий по изучению и внедрению современных технологий, практик и форм работы с детьми с необходимым методическим обеспечением	Июль 2022-август 2022	Приказы заведующего МБДОУ: об утверждении плана мероприятий; об утверждении состава стратегической группы по реализации Программы развития. Формирование необходимого методического обеспечения к плану мероприятий.	Наличие полного комплекта необходимой документации по реализации плана. Готовность педагогического коллектива на реализацию плана
1.2	Разработать план обновления ППС групп ДОУ с учетом выявленных дефицитов	Утвержденный перспективный план по обновлению ППС групп	Август 2022-ноябрь 2022	Работа с Планом ПФХД совместно с заместителем заведующего по АХР; планирование бюджета на 2023-2025гг.	Наличие перспективного плана по обновлению ППС групп
II этап, реализации (сентябрь 2022 – май 2025)					
1.3	Изучение и внедрение педагогическими кадрами современных технологий, практик и форм работы с детьми	Педагогическими кадрами изучены новые технологии и практики работы с детьми. Проведены пробные занятия, усвоены алгоритмы работы.	Сентябрь-декабрь 2022	Организация методического сопровождения на всем этапе изучения и внедрения через проведение семинаров, практикумов, открытой образовательной деятельности.	Успешная апробация новых технологий на практике, наличие положительных образовательных результатов

1.4	Систематическое применение педагогами современных образовательных технологий, форм и практик работы с детьми в образовательной деятельности	Педагогами активно применяются новые практики в работе с детьми с учетом их возрастных особенностей: «Клубный час», «Доска успеха», «Дети-волонтеры», «Рефлексивный круг», «Проблемная ситуация», «Проектный метод», «Технология исследования», «Ситуация месяца»	Январь 2023 - май 2025	Организация методического сопровождения педагогов в направлении проведения мониторинга развития ключевых универсальных умений, личностных качеств и способностей дошкольников.	Наличие положительной динамики в мониторинге развития ключевых универсальных умений, личностных качеств и способностей дошкольников.
1.5	Поэтапное обновление ППРС групп	Произведена замена основной мебели для повседневного ухода в неудовлет. состоянии в группах; появились места уединения в группах и места предъявления результатов деятельности детей	Декабрь 2022-апрель 2025	Заключение договоров на приобретение мебели	Обновление ППРС групп в соответствии с планом
III этап, рефлексивный (май 2025 – декабрь 2025)					
1.6	Педагогический мониторинг реальных образовательных результатов, их соответствие планируемым результатам	Педагогический мониторинг планируемых результатов	Май 2025	Обобщение опыта работы, составление аналитических справок, презентация на педагогическом совете	Положительные результаты педагогического мониторинга, распространение опыта работы
1.7	Анкетирование родительской общественности	Получение обратной связи от родительской общественности	Май 2025	Разработка гугл-формы, обработка результатов анкетирования	Положительные отзывы родительской общественности

2. Выстроить инновационную модель персонализированного профессионального развития педагогов МБДОУ посредством реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов.

№ п/п	Задачи	Проектируемый результат	Сроки реализации	Управленческое обеспечение	Показатели устойчивого развития
I этап, подготовительный (январь 2022 – август 2022)					
2.1	Разработка и утверждение инновационной модели персонифицированного профессионального развития педагогов МБДОУ	Утвержденная инновационная модель персонифицированного профессионального развития педагогов МБДОУ с необходимыми приложениями	Июль - сентябрь 2022	Приказ заведующего: об утверждении модели персонифицированного профессионального развития. Разработка положения, необходимого инструментария к модели	Наличие инновационной модели и полного комплекта необходимой документации по ее реализации. Готовность педагогического коллектива к развитию
II этап, реализации (сентябрь 2022 – май 2025)					
2.2	Установление педагогами своих образовательных маршрутов	Педагоги определили свои точки А, они знают свои склонности и предпочтения, и выбрали желаемый маршрут развития - свою точку Б.	Октябрь – декабрь 2022	Проведение опроса, анкетирование педагогов, помощь в определении направления развития.	
2.3	Реализация образовательных маршрутов педагогов	Педагоги прошли по выбранным маршрутам, получили свои образовательные результаты и новый статус в коллективе («Профессионал», «Магистр», «Великий магистр» и т.д.)	Январь 2023 - май 2025	Организация методического сопровождения на всех этапах апробации через качественную обратную связь и наблюдение за профессиональной деятельностью	Эффективно действующая модель: приобретение нового опыта, появление новых образовательных результатов, удовлетворенность участников, мотивация двигаться по «лестнице успеха».
III этап, рефлексивный (май 2025 – декабрь 2025)					
2.4	Рефлексия и описание полученных результатов, презентация полученного опыта	Педагогами приобретен новый опыт, получены новые компетентности и статусы, успешная профессиональная самореализация	Май – июль 2025	Обобщение опыта работы, составление аналитических справок,	Трансляция опыта профессиональной общественности на разных уровнях

3. Способствовать освоению образовательной программы ДОО каждым дошкольником посредством его целенаправленного продвижения относительно собственных возможностей, а следовательно, составлением его индивидуального образовательного маршрута.

№ п/п	Задачи	Проектируемый результат	Сроки реализации	Управленческое обеспечение	Показатели устойчивого развития
I этап, подготовительный (январь 2022 – август 2022)					
3.1	Организовать работу по внедрению метода педагогического наблюдения	Проведение семинара-практикума для педагогов с предоставлением всех необходимых методических материалов.	Июль - сентябрь 2022	Разработка необходимого инструментария	Готовность педагогического коллектива применять метод педагогических наблюдений
II этап, реализации (сентябрь 2022 – май 2025)					
3.2	Проведение педагогического наблюдения в групповых ячейках	Получен результат педагогических наблюдений по каждому воспитаннику.	Октябрь – декабрь 2022	Результат педагогических наблюдений по каждому воспитаннику оформлен для дальнейшей работы.	Ведется мониторинг, индивидуальные маршруты корректируются по мере необходимости.
3.3	Составление индивидуальных образовательных маршрутов детей старшего и подготовительного возраста.	Готовы в работу индивидуальные образовательные маршруты воспитанников.	Январь 2023 - май 2025	Организация методического сопровождения на всех этапах апробации через качественную обратную связь от родителей воспитанников	Эффективно действующие индивидуальные образовательные маршруты детей старшего и подготовительного возраста
III этап, рефлексивный (май 2025 – декабрь 2025)					
3.4	Рефлексия и описание полученных результатов, презентация полученного опыта	Педагогами приобретен новый опыт.	Май – июль 2025	Обобщение опыта работы, составление аналитических справок	Трансляция опыта профессиональной общественности на разных уровнях

4. Обеспечить развитие образовательной среды в части трансформируемости, инженерной технологичности, цифровизации и новых инфраструктурных решений, способствующих достижению планируемых образовательных результатов.

№ п/п	Задачи	Проектируемый результат	Сроки реализации	Управленческое обеспечение	Показатели устойчивого развития
I этап, подготовительный (январь 2022 – август 2022)					
4.1	Определение дефицитов образовательной среды МБДОУ на основе ее анализа	Наличие идей по обновлению образовательной среды	Июль - август 2022	Издание приказа по организации работы творческой группы, поиск новых путей развития среды	Представленные идеи получили одобрение педагогическим коллективом МБДОУ
4.2	Определение круга партнеров МБДОУ	Определен круг партнеров МБДОУ, обговорены условия сотрудничества	Июль – август 2022	Встречи, обговаривание условий сотрудничества.	Партнеры проявляют готовность и желание сотрудничать с МБДОУ
II этап, реализации (сентябрь 2022 – май 2025)					
4.3	Разработка проектов по обновлению образовательной среды	Описание конкретных проектов, представленных к реализации.	Сентябрь-ноябрь 2022	Работа с родительской общественностью, составление смет расходов, оформление идей в проект	Большинство участников образовательных отношений одобряют и проявляют готовность к обновлению образовательной среды
4.4	Реализация проектов в условиях обновленной образовательной среды	Значимый процент вовлечения семей воспитанников в образовательные проекты: «Путь к инженерии» (конструкторы), «Волшебные превращения» (трансформируемое оборудование); «Наш любимый Красноярский край!»	Январь 2023 - март 2025	Контроль за поэтапностью внедрения проектов. Координация реализации проектов.	Представление проектов на конкурсных и профессиональных мероприятиях разных уровней. Получены планируемые образовательные результаты
4.5	Составление планов по реализации совместных мероприятий с соц. партнёрами и их реализация	Имеются и реализовываются планы совместных образовательных мероприятий с библиотекой, Красноярским краевым центром	Сентябрь 2022 - декабрь 2022	Разработка совместных планов творческой группой	Представленные планы мероприятий приняты и реализовываются педагогическим коллективом МБДОУ

		детско-юношеского туризма, красноярским аграрным техникумом, ООО экскурсионным бюро «Радуга», Красноярским краевым центром «Юннаты», Красноярским краеведческим музеем, краевым государственным автономным учреждением АНО ДТ «Кванториум».			
4.7	Заключение договоров аренды для организации дополнительных образовательных услуг	Заключены договора: с ИП Шестакова – «Конструирование, 3D-моделирование», ИП Славкина - «Лингвистическое развитие дошкольников», МУ Спорткомплекс «Сибиряк» - «Оздоровительная гимнастика- здоровая спина», вокальная студия «Диез», футбольная академия «Я-чемпион», студия танцев «Ла-ла-ленд»	Сентябрь 2022-июнь 2025	Организационно-правовое обеспечение процесса	Высокая посещаемость дошкольниками дополнительных образовательных услуг
III этап, рефлексивный (май 2025 – декабрь 2025)					
4.8	Подведение итогов реализации проектов.	Подведены итоги реализации проектов, приняты конкретные управленческие решения.	Апрель-июнь 2025	Принятие решения о дальнейшем пути реализации данных проектов.	Реализация проектов имеет положительный отклик со стороны родительской общественности и педагогов, рост имиджа МБДОУ.
4.9	Подведение итогов о сотрудничестве	Подведены итоги сотрудничества, сделаны выводы, приняты управленческие решения	Май – август 2025	Принятие управленческих решений относительно дальнейшего сотрудничества	Высокая удовлетворенность детей и родителей дополнительными образовательными услугами.

5. Создать на территории МБДОУ открытое образовательное пространство для семей воспитанников через реализацию совместных детско-родительских проектов.

№ п/п	Задачи	Проектируемый результат	Сроки реализации	Управленческое обеспечение	Показатели устойчивого развития
I этап, подготовительный (январь 2022 – август 2022)					
5.1	Определение дефицитов образовательной среды территории МБДОУ на основе ее анализа	Наличие идей по обновлению образовательной среды	Июль - август 2022	Издание приказа по организации работы творческой группы, поиск новых путей развития среды	Представленные идеи получили одобрение педагогическим коллективом МБДОУ
II этап, реализации (сентябрь 2022 – май 2025)					
5.2	Разработка проектов по обновлению образовательной среды территории МБДОУ	Описание конкретных развивающих площадок, образовательных локаций.	Сентябрь-октябрь 2022	Работа с родительской общественностью, составление смет расходов, оформление идей в проект	Большинство участников образовательных отношений одобряют и проявляют готовность к обновлению образовательной среды
5.3	Приобретение/изготовление и установка необходимого оборудования	Наличие необходимого оборудования. Все оборудование установлено на территории и в здании МБДОУ	Декабрь 2022 – апрель 2024	Работа с родительской общественностью, координация по приобретению оборудования	Обновленная образовательная среда, она открыта, привлекательна и информативна для семей воспитанников
5.4	Реализация проектов в условиях обновленной образовательной среды территории МБДОУ	Значимый процент вовлечения семей воспитанников в образовательные проекты: «Путешествие по Енисею» (обновление дизайна теневого навеса), «Долина динозавров» (обновление инфраструктуры на территории МБДОУ), «Вместе сделаем – вместе вспомним» (символика страны, города, края),	Январь 2023 - март 2025	Контроль за поэтапностью внедрения проектов. Координация реализации проектов.	Представление проектов на конкурсных и профессиональных мероприятиях разных уровней. Новые инфраструктурные решения высоко оценены профессиональной общественностью, получены планируемые образовательные результаты

		«Животные и птицы Красноярского края» (из пластика и других бросовых материалов), «Городок из снега для игры и бега».			
III этап, рефлексивный (май 2025 – декабрь 2025)					
5.5	Подведение итогов реализации проектов.	Подведены итоги реализации проектов, приняты конкретные управленческие решения.	Апрель-июнь 2025	Принятие решения о дальнейшем пути реализации данных проектов.	Реализация проектов имеет положительный отклик со стороны родительской общественности и педагогов, рост имиджа МБДОУ.

10. Управление реализацией Программы развития

Субъектами управления Программы развития являются:

- Родительский комитет МБДОУ;
- Педагогический совет;
- Стратегическая группа по реализации Программы развития.

Управление реализацией Программы развития предполагается через:

- Разработку ежегодных планов работы по реализации Программы.
- Ежегодный анализ выполнения задач Программы.
- Анализ и рефлексию преобразовательной деятельности за весь период реализации Программы.
- Разработку концепции и создание проекта новой Программы развития.

Комплексный мониторинг реализации Программы развития

включает внешнюю и внутреннюю оценку деятельности МБДОУ:

- Независимая оценка качества образовательной деятельности;
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).
- Внутренняя система оценки качества образования.

Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
1. Отсутствие заинтересованности, слабая мотивация и формальное отношение педагогических работников к внедрению современных технологий, практик и преобразованию ППС.	Разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов для всех субъектов образования. Поощрение педагогов, участвующих в реализации Программы развития.
2. Недовольство родителей (законных представителей), связанное с непониманием причин изменений, непониманием новых форм организации образовательной деятельности и опасения, что ребёнок будет не подготовлен к школе.	Презентация новых технологий и практик на родительских собраниях. Максимальная открытость инновационной педагогической деятельности, предоставление образовательных результатов в социальной сети Интернет.
3. Недостаточное финансирование МБДОУ на приобретение необходимого оборудования для реализации программы.	Развитие платных дополнительных услуг, участие в грантовых конкурсах, оптимизация бюджетных средств.

Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития являются организационно-управленческие мероприятия, включающие в себя:

- мониторинг реализации Программы развития;
- стимулирование реализации Программы развития;
- локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Открытость Программы предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями образовательной политики в области образования.

Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Ресурсами, условиями и механизмами достижения результатов выступают: Программа развития МБОУ на 2022-2025 гг., развивающая полифункциональная, трансформируемая, инженерно-техническая, интерактивная образовательная среда, новые инфраструктурные решения на

территории МБДОУ, сплоченный педагогический коллектив, способный к интеграции усилий на решение стратегических задач, программное обеспечение, методические и технические ресурсы, продуктивный и разносторонний уровень социального партнерства, рациональное и эффективное ресурсопотребление, стратегия проектного управления.

План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Проблемный анализ результатов деятельности МБДОУ по приоритетным направлениям Программы	Осуществлен анализ реализации Программы развития, согласованы дополнения, изменения. Реализованы планы, проекты, составлены отчеты.	Аналитические отчеты, внесённые изменения или новая редакция текста Программы развития (1 раз в год) при необходимости	Сбор стратегической группы	1 раз в квартал	Зам. зав. по УВР, Ст. воспитатель
				Заседание педагогического совета	Сентябрь ежегодно	Заведующий МБДОУ
2	Материально-техническое обеспечение Программы развития	Реализация сметы расходов	Приобретено необходимое оборудование	Совещание при руководителе	Октябрь-ноябрь ежегодно	Зам. зав по АХЧ
3	Мониторинг реализации Программы развития	Результаты промежуточного и итогового мониторинга	Успешная реализация по плану	Сбор стратегической группы	ежегодно	Ст. восп. Зам. зав. по УВР
4	Обеспечить информационную открытость деятельности по реализации Программы развития	Публикации на сайте МБДОУ о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов, оформление презентаций	ежегодно	Заведующий, ст. воспитатель

