

СОГЛАСОВАНО:
Общее собрание
трудоого коллектива
Протокол № 21
от 13.10.2022



ПРОГРАММА
по организации наставничества
с молодыми педагогами МБДОУ № 8

г. Красноярск, 2022

Оглавление

1. Паспорт программы
 2. Пояснительная записка
 3. Цели и задачи наставничества
 4. Планируемые результаты
 5. Этапы реализации Программы
 6. Содержание Программы
 7. Основные формы и методы индивидуальной работы наставника с наставляемыми
- Приложения 1, 2, 3

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа по организации наставничества с молодыми педагогами МБДОУ № 8
Исполнитель	МБДОУ № 8
Адрес организации исполнителя	660028, г. Красноярск, ул. Ладо Кецховели, 60 Б, тел. 202-39-22
ФИО составителей, должность	Вершинина О.С., заведующий МБДОУ, Федоренко М.А, старший воспитатель, Паршикова Л.В., воспитатель, Чеховская В.В., воспитатель
Целевая группа	Молодые специалисты, педагоги, начинающие свою профессиональную деятельность в дошкольном учреждении
Цель программы	Создание эффективной системы методического сопровождения молодых педагогов в условиях образовательного учреждения
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить психологическую, теоретическую и методическую поддержку молодых педагогов. 2. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагогов, овладение современными педагогическими технологиями. 3. Создать условия для профессионального становления и самореализации молодых педагогов через их включение в педагогические мероприятия (конкурсы, профессиональные объединения, публикации и др.) 4. Способствовать формированию потребности у молодых педагогов в непрерывном образовании.
Актуальность программы	Перемены в обществе и образовании, возрастающая роль педагога, повышение требований к его личностным и профессиональным качествам обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации молодого педагога к трудовой деятельности. Поэтому программы по наставничеству приобретают сейчас особую актуальность, так как призваны обеспечить тактичное, поэтапное и успешное вхождение в профессиональную деятельность молодых педагогов в условиях образовательной организации под руководством опытных наставников.
Новизна программы	Новизна в формах и методах работы. Передача опыта, знаний и формирование компетенций происходит через совместную деятельность, неформальное общение, основанное на доверии и партнерстве.
Планируемые результаты программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков работы. 2. Повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах педагогики и психологии. 3. Совершенствование и активное применение в работе начинающих педагогов приемов, методов, новых педагогических технологий. 4. Активизация деятельности молодых педагогов по участию в работе творческих групп, методической работе ДОУ, в создании и реализации творческих проектов, в профессиональных конкурсах разного уровня.

2. Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации к трудовой деятельности. Молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а воспитанники и их родители, администрация образовательного учреждения ожидает от них столь же безупречного профессионализма.

Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью из-за нехватки знаний и умений в том или ином виде профессиональной деятельности, поэтому требует специальной всесторонней и быстрой подготовки молодых педагогов к работе в современном образовательном учреждении. Педагоги, не получившие должной поддержки и внимания от администрации образовательного учреждения и коллег, чувствуют себя покинутыми, испытывают профессиональные затруднения и неуверенность в себе. Поэтому быстро разочаровываются, нередко принимают решение завершить педагогическую деятельность и уходят в другие сферы деятельности.

Наставничество представляет собой универсальную технологию передачи опыта, целенаправленную деятельность руководящих и опытных педагогических работников учреждения по подготовке молодых специалистов к самостоятельному и качественному выполнению своих трудовых обязанностей. Педагогическое наставничество обладает большей гибкостью, отличается многообразием форм и методов работы с молодыми специалистами в условиях реальной трудовой деятельности. При взаимодействии опытных и молодых педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения.

Программа по организации наставничества нацелена на работу с молодыми специалистами и воспитателями, имеющими опыт работы в дошкольном образовании менее трех лет, а также может быть рассчитана на работу с опытными педагогами, желающими приобрести ту или иную профессиональную компетентность посредством наставничества. Настоящая программа призвана помочь организовать наставническую деятельность, успешно адаптироваться и социализироваться молодым педагогам, устранить их имеющиеся дефициты и пройти процесс профессионального становления в условиях образовательной организации.

Программа рассчитана на 1 учебный год. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации всей программы или определенного модуля может быть принято с учетом потребности в данном содержании. Программа включает 3

самостоятельных модуля, темы которых сформированы с учетом выявленных дефицитов и пожеланий педагогов в приобретении тех или иных компетентностей:

- Программа психологического содействия эффективной адаптации к дошкольному учреждению молодых воспитателей,
- Методическое сопровождение молодых педагогов в профессиональном становлении,
- Компьютерная грамотность и использование ИКТ-технологий в образовательном процессе ДОУ.

3. Цели и задачи наставничества.

Цель наставничества - создание эффективной системы методического сопровождения молодых педагогов в условиях образовательного учреждения.

Задачи наставничества:

1. Обеспечить психологическую, теоретическую и методическую поддержку молодых педагогов.
2. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагогов, овладение современными педагогическими технологиями.
3. Создать условия для профессионального становления и самореализации молодых педагогов через их включение в педагогические мероприятия (конкурсы, профессиональные объединения, публикации и др.)
4. Сформировать потребность у молодых педагогов в непрерывном образовании.

4. Планируемые результаты

1. Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков работы.
2. Повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах методики организации жизнедеятельности детей в ДОУ, педагогики и психологии.
3. Совершенствование и активное применение в работе начинающих педагогов приемов, методов, новых педагогических технологий.
4. Активизация деятельности молодых педагогов по участию в работе творческих групп, методической работе ДОУ, в создании и реализации творческих проектов, в профессиональных конкурсах разного уровня.

5. Этапы реализации программы

Содержание программы реализуется в 3 этапа:

1 – *Диагностическо-организационный.*

Задачи этапа: выявление профессиональных затруднений молодых педагогов; разработка основных направлений работы с молодыми педагогами; подбор наставников и наставляемых; подготовка нормативно-правовой базы. Данный этап выполняется старшим воспитателем или заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе.

Содержание этапа:

- Создание пакета нормативных документов по реализации программы.
- Выявление профессиональных дефицитов и потребностей педагогов в формировании профессиональных компетентностей посредством анкетирования.
- Создание благоприятных условий для организации процедуры наставничества.
- Подбор наставников и наставляемых.
- Составление и утверждение плана работы с педагогами.

2 – *Практический.*

Задача этапа: реализация основных положений программы.

Содержание этапа:

- Организация наставнической деятельности в соответствии с Положением о наставничестве.
- Реализация перспективных планов работы в рамках наставнической деятельности.
- Координация действий педагогов в соответствии с задачами программы.
- Накопление информационно-методического обеспечения в процессе работы с молодыми педагогами.
- Формирование портфолио/индивидуального образовательного маршрута у наставляемого педагога (при необходимости).

3 – *Аналитический.*

Задачи этапа: подведение итогов работы и анализ эффективности реализации программы.

Содержание этапа:

- Проведение мониторинга реализации этапов программы.
- Изучение и систематизация накопленного материала.
- Анализ проведенной работы, подведение итогов.
- Определение перспективы дальнейшей работы с педагогами, коррекция задач и планов программы по наставничеству.

6. Содержание программы

Программа по организации наставничества в МБДОУ состоит из 3 самостоятельных модулей:

1. Успешная адаптация молодого педагога.

Программа психологического содействия эффективной адаптации к дошкольному учреждению «Молодой воспитатель» предназначена для педагогов стаж работы которых в данном учреждении составляет менее одного года не зависимо от того какой стаж работы у педагога был до момента прихода в ДОУ.

Программа построена на трех аспектах:

- педагогическом, предполагающем выявление педагогических основ и условий эффективного управления процессом адаптации молодого специалиста в практике работы дошкольного образовательного учреждения; исследование влияния указанных явлений на его профессиональное становление и рост педагогического мастерства; разработку методических рекомендаций по решению указанной проблемы;
- психологическом, связанном с развитием у начинающего педагога потребности в самосовершенствовании, личностном росте; создании условий для формирования мотивационно-ценностных установок на успешную профессиональную деятельность;
- социальном, так как адаптация молодого специалиста основывается на социализации его личности, протекает в непосредственном взаимодействии по линии диад «воспитатель-воспитанник», «воспитатель-воспитатель», «воспитатель-администрация дошкольного образовательного учреждения», «воспитатель-психолог», «воспитатель-родители воспитанника».

Предполагаемые результаты наставляемых педагогов:

I блок:

- представление о собственной значимости, ценности;
- навыки уверенного поведения;
- способность к самоанализу и саморефлексии;
- мотивация саморазвития и самовоспитания.

II блок:

- способность доверять окружающим людям;
- представление ценности другого человека;
- умения и навыки поведения в конфликтных ситуациях;
- навыки партнерского общения.

III блок:

- умение определять свои профессиональные планы;
- способность проявления своей жизненной и профессиональной перспективы

и дальнейшего продвижения в плане лично-профессионального самоопределения.

2. Методическое сопровождение молодых педагогов в организации образовательного процесса.

Работа над этим модулем программы предполагает изучение молодыми педагогами действующих государственных нормативно-правовых документов, регламентирующих дошкольное образование, знакомство с документацией образовательного учреждения; организация режимных моментов и непосредственно-образовательной деятельности, составление рабочей документации, в том числе планирования, составление конспектов НОД, других мероприятий, организация игровой деятельности детей в соответствии с возрастом, работу с родительской общественностью и др.

Предполагаемые результаты наставляемых педагогов:

- уверенно ориентировка в нормативно-правовых документах в сфере дошкольного образования,
- знание содержания ООП ДО, основных положений, регламентов и др.,
- умение правильно организовать режимные моменты, НОД, игровую деятельность воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- умение грамотно оформлять планирование, конспекты НОД, документацию по оздоровительной деятельности, по работе с родителями и др.

3. Компьютерная грамотность и использование ИКТ-технологий в образовательном процессе ДОУ.

Программа призвана повысить и существенно углубить профессиональную компетентность педагогов в овладении ИКТ и активном применении их в образовательном процессе с детьми, грамотном оформлении наглядной документации.

Предполагаемые результаты наставляемых педагогов:

- грамотное оформление буклетов, папок-передвижек, бюллетеней, грамот и др.;
- умение создавать электронные физкультминутки, зрительные гимнастики;
- умение создавать слайд-фильмы с наложением звука;
- умение создавать интерактивные викторины и кроссворды;
- умение создавать дидактические игры в программе PowerPoint;
- умение создавать сайты и др.

7. Основные формы и методы индивидуальной работы наставника с наставляемыми

1. В программе по адаптации педагогов предполагается использование анкетирования, бесед, консультаций, методы арт-терапии и психогимнастики для взрослых, деловые игры. Также разработанные занятия, направленные на раскрепощение, повышение эмоционального состояния педагогов, снятия напряжения, усталости повышение уровня компетенции педагогов, особенно при обращении к эмоциональной сфере, к переживаниям и состояниям участников.
2. При организации методического сопровождения педагогов используются в основном традиционные методы и формы работы:
 - беседы, консультации,
 - методические семинары в овладении современными технологиями, приемами и методами работы с воспитанниками;
 - просмотр НОД, организации игровой, самостоятельной, продуктивной деятельности детей у опытных педагогов с последующим обсуждением,

- изучение теоретических аспектов планирования, ведение документации,
- мониторинг и анализ деятельности молодых педагогов в форме наблюдения за организацией режимных моментов, НОД, самостоятельной игровой деятельности в течение всего дня, работе с родителями,
- индивидуальная помощь в овладении современными технологиями, составлении документации, исправлении ошибок, устранении дефицитов,
- поручения в выполнении конкретных профессиональных обязанностей, трудовых действий,
- презентации технологий, моделей планирования и др.,
- личный пример в безупречном выполнении обязанностей, дисциплинированности и требовательности к себе.

3. Основная форма, используемая в процессе реализации модуля компьютерной грамотности - практикумы. А также предполагаются сопутствующие методы и приемы:

- беседы, консультации,
- презентации,
- задания на усвоение полученных знаний,
- индивидуальная помощь,
- личный пример в безупречном выполнении обязанностей, предполагающих применение ИКТ в образовательной деятельности.

**План мероприятий по модулю адаптационной программы «Молодой воспитатель»
наставника, воспитателя Паршиковой Л.В.**

октябрь			
1-я встреча	Девиз «Тебя здесь любят и ждут»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Снежный ком» - давайте познакомимся 2. «Анкета молодого педагога» 3. Ассоциативный рисунок «1й день в ДОУ» 	<p>Цель: помочь педагогам устанавливать и поддерживать эмоциональный контакт с коллегами.</p> <p>Выявить уровень притязаний молодых педагогов к педагогической деятельности к ДОУ.</p> <p>Способствовать созданию положительного эмоционального фона через ассоциативный рисунок.</p>
ноябрь			
2-я встреча	Девиз «Моё первое впечатлен ие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заполни таблицу. Какие геометрические фигуры ассоциируются с педагогами, администрацией, родителями. 2. Продолжи предложение «за этот месяц мне удалось.....»; «В этом месяце я не знаю как...» «Я боюсь представить себе, что...» «Если бы у меня была волшебная палочка...» 3. Используя музыкальные инструменты наиграть мелодию состояния «Я в работе» 4. Психологическая игра <p>Цель: развивать творческие способности, фантазию. Умение проводить фрагменты самоанализа Раскрепостить педагогов через творческие задания.</p>	
декабрь			
3-я встреча	Девиз «Я не воспита тель, я только учусь»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compliments. 2. Поделиться педагогическими случаями (опытом) 3. Моя первая удача. 4. Педагоги получают индивидуальные конверты «Комплимент психолога» 	<p>Цель: научить педагогов публично выражать своё восприятие коллег.</p> <p>Развивать литературный стиль речи.</p> <p>Создать ситуацию успеха.</p> <p>Способствовать повышению уверенности в себе.</p>
январь			
4-я встреча	Девиз «Ура, Новый год!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Театральные этюды 2. Чтение четверостишья с разными эмоциями. 3. Публичное выступление на тему «вам интересно...» 4. Составление педагогического кредо о педагогической деятельности. <p>Цель: развивать выразительность образов и голосового интонирования.</p>	

		Развитие кругозора, освоение правил публичного выступления Умение выделить главное из общего.	
февраль			
5-я встреча	Девиз «Вот и каникулы !!!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Творческое задание «Создай своими руками чудо». 2. Групповое задание «Создаём гимн молодого педагога». 3. Мини тесты на определение ценностных ориентаций. 4. Используя палочки Кьюзинойра – составить уровень своей компетенции. 	<p>Цель: развивать творческие возможности.</p> <p>Совершенствовать коллективные умения.</p> <p>Выявить нравственные эталоны у молодых педагогов.</p> <p>Развивать адекватную самооценку у педагогов.</p>
март			
6-я встреча	Девиз «Берегите мужчин!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создай образ идеального мужчины. 2. В детском саду «Усатый нянь» - дать характеристику своим эмоциям на это событие. 3. Мешают или помогают нам мужчины в работе?? (Беседа). 4. Что в костюме мужчины должно быть, говорящее о его хорошем отношении к детям? 	<p>Цель: совершенствовать способность рассуждать, аналитически сравнивать, аргументировано отстаивать свое мнение.</p>
апрель			
7-я встреча	Девиз «Ищите женщину»	<ol style="list-style-type: none"> 1. (На протяжении всей встречи) Иголка с ниткой – вышивание. Какой подарок вы достойны, получить от родителей, коллег, детей – на сегодняшний день? 2. Пожелания друг другу. 3. Результат вышивания – рефлексия (обратная связь). 	<p>Цель: учить молодых педагогов владеть собой, сохранять выдержку.</p> <p>Способствовать сплочению.</p>
май			
8-я встреча	Девиз «Цветные сны»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рецепт педагогической кухни. 2. Женские секреты «Я и мои коллеги». 3. Составление проекта будущего дня «Архитектурная композиция» используя строительный материал. 4. «Веер настроения» (используя цветные листы) 	<p>Цель: закрепить способность к самоанализу и составлению конструктивной критики на профессиональную деятельность коллег.</p> <p>Развивать конструктивные способности.</p> <p>Закрепление положительных эмоций.</p>
(дополнительный)			
9-я встреча	Девиз «Скоро отпуск»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Цветочная икебана» - что жду от отпуска через цветы. 2. Что дал мне этот год в клубе «Молодого воспитателя». 3. Копилка предложений. 4. Создание коктейля из овощей и фруктов и подарить кому хочешь. 	<p>Цель: совершенствовать эстетические качества педагогов. Подведение итогов работы клуба «Молодого воспитателя»</p> <p>Привлечь к традициям учреждения.</p>

**План мероприятий по модулю программы «Методическое сопровождение молодых педагогов в организации образовательного процесса»
наставника, старшего воспитателя Федоренко М.А.**

Дата проведения	Наименование мероприятия
Октябрь 2022	Составление программы по организации наставничества. Подготовка методических материалов для осуществления наставнической деятельности. Составление плана мероприятий по модулю методического сопровождения.
Ноябрь 2022	Ознакомление молодых педагогов с действующими государственными нормативно-правовыми документами, регламентирующими дошкольное образование, знакомство с документацией образовательного учреждения.
Декабрь 2022	Организация режимных моментов в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.
Январь 2023	Организация непосредственно-образовательной деятельности. Структура, виды занятий, особенности организации.
Февраль 2023	Составление конспектов НОД и других мероприятий. КТП
Март 2023	Создание рабочей документации: планирование, по здоровьесбережению, по работе с родителями, по работе с детьми (мониторинг, портфолио, индивидуальные образовательные маршруты и др.)
Апрель 2023	Организация игровой деятельности в соответствии с возрастом детей.
Май 2023	Организация работы с родительской общественностью.

**План мероприятий по модулю программы «Компьютерная грамотность,
использование ИКТ-технологий в образовательном процессе в ДОУ»
наставника, воспитателя Чеховской В.В.**

Дата проведения	Тема практикума
Октябрь 2022	«Элементы ИКТ в организации образовательного процесса: Создание буклетов, бюллетеней, папок-передвижек».
Ноябрь 2022	«Элементы ИКТ в организации образовательного процесса: Электронные физкультминутки, зрительные гимнастики».
Декабрь 2023	«Элементы ИКТ в организации образовательного процесса: Создание слайд-фильмов, с наложением звука».
Январь 2023	«Элементы ИКТ в организации образовательного процесса: Интерактивные викторины».
Февраль 2023	«Элементы ИКТ в организации образовательного процесса: Интерактивные кроссворды».
Март 2023	«Элементы ИКТ в организации образовательного процесса: Создание дидактических игр в программе PowerPoint».
Март 2023	«Элементы ИКТ в организации образовательного процесса: Приемы работы со звуком (обрезка, склейка, смена тональности)».
Апрель 2023	«Использование ИКТ для организации сетевого пространства для общения с участниками образовательного процесса. Создание сайта».
Апрель 2023	«Использование ИКТ для организации сетевого пространства для общения с участниками образовательного процесса. Создание сайта».
Май 2023	«Элементы ИКТ в организации образовательного процесса. Приемы работы с изображением, возможности редактора «Фотошоп».