

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете № 2  
МБДОУ № 8

Протокол заседания  
педагогического совета № 2  
от «26» января 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:



О. С. Воршнина  
«26» января 2023 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 8 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по физическому направлению развития детей»**

г. Красноярск, 2023г.

## 1. Общие положения.

1.1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (далее – ДОО).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462;
- Показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. №1324;
- приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Муниципальной концепцией управления качеством дошкольного образования в городе Красноярске, утвержденной приказом ГУО администрации города Красноярска от 07.06.2022 № 283/п «Об утверждении муниципальной концепции управления качеством дошкольного образования в городе Красноярске»);
- рекомендациями для использования инструментов при проведении общественно профессиональной оценки качества дошкольного образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования»;
- Уставом ДОО.

1.3. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы и требования к внутренней системе оценке качества образования (далее – ВСОКО) в МБДОУ, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в оценке качества образования.

1.4. Под ВСОК ДО понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в ДОО, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.5. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.6 Положение распространяется на деятельность всех административных и педагогических работников МБДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем положении используются следующие термины:

- **качество образования** - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ качества образования. в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования;
- **внутренняя система оценки качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО;
- **оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;
- **мониторинг качества образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно - качественные изменения качества образования, результатом

которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательных отношений;

- **критерий (показатель)** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- **индикатор** – раскрывает содержание показателя более детально.

1.8. ВСОКО используется для управления качеством дошкольного образования в ДОО. В качестве источников данных для оценки качества образования могут использоваться:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности и педагогической документации,
- педагогический мониторинг (диагностика),
- психолого-педагогическая диагностика,
- анкетирование (участников образовательных отношений),
- аналитические отчеты педагогов ДОО (об итогах реализации ООП ДО, созданных условиях для качественной реализации ООП ДО),
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО,
- информационно-аналитические материалы для трансляции в публичных источниках.

1.9. ВСОКО построено с учетом методологической основы Концепции Мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО).

1.10. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом МБДОУ и утверждаются приказом заведующего.

1.11. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО.**

2.1. Цель ВСОКО - установить соответствие качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству РФ, в сфере образования посредством внутренней оценки (мониторинга) уровня показателей качества образования в ДОО.

2.2. Задачи ВСОКО:

- сформировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОО;
- систематически отслеживать на основе качественного и количественного анализа состояние системы образования в ДОО с учетом показателей МКДО, для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на устранение выявленных рисков и повышение качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- информировать профессиональную и родительскую общественность о результатах ВСОКО и качестве дошкольного образования в ДОО в соответствии с действующим законодательством.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение ДОО информацией:

- о качестве содержания образовательной деятельности по реализации ООП ДО в ДОО,
- о качестве образовательных условий, обеспечивающих реализацию ООП ДО,
- о качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП ДО,
- о качестве образовательных программ дошкольного образования,
- о качестве взаимодействия с семьей,
- о качестве по обеспечению здоровья, безопасности, оказываемых услуг по присмотру и уходу,
- о качестве дошкольного образования для детей с ОВЗ,
- о качестве управления в ДОО.

2.4. Основными принципами ВСОКО в ДОО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве

образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

### **3. Содержание оценки качества образования, инструментарий, методы сбора и обработки информации.**

3.1. Инструментарием проведения внутренней оценки (мониторинга) уровня (динамики) показателей качества образования (далее - оценка качества) является разработанное ВСОКО на основе рекомендаций для использования инструментов при проведении общественно профессиональной оценки качества дошкольного образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и комплексные шкалы МКДО, содержащие области качества.

3.2. Соответствие показателей качества образовательной среды ДОО и областей качества шкал МКДО представлено в Таблице № 1.

<b>Показатели качества образовательной среды ДОО</b>	<b>Область качества шкал МКДО</b>
1. Качество образовательных программ ДО	Область качества «Образовательная программа»
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО	Область качества «Содержание образовательной деятельности»
3. Качество образовательных условий в ДОО	Область качества «Образовательные условия»
4. Качество взаимодействия с семьей	Область качества «Взаимодействие с родителями»
5. Качество по обеспечению здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу	Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»
6. Качество ДО для детей с ОВЗ	Область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами»
7. Качество управления в ДОО	Область качества «Управление и развитие»

3.3. Каждая оцениваемая область содержит показатели качества. Для оценки каждого показателя, раскрытия его содержания, применяется система уровневых индикаторов. Индикаторы каждого уровня содержат описание определенного состояния образовательной системы ДОО в виде утверждения, с которым может согласиться полностью, частично или не согласиться оценивающий. Для каждого индикатора предусмотрены баллы (0, 1, 2, 3), имеющие значение «Да» и «Нет»; для отдельных индикаторов возможно применение отметки «НП» (Неприменимо).

3.4. Оценка качества производится по 5-балльной системе оценивания, которая предусматривает формирование оценки накопительным методом: от 1-го уровня к 5 уровню. Система оценивания предусматривает 6 возможных отметок для каждого показателя:

1) Нулевой уровень.

- 2) 1-й уровень. Требуется серьезная работа по повышению качества.
- 3) 2-й уровень. Качество стремится к базовому.
- 4) 3-й уровень. Базовое качество.
- 5) 4-й уровень. Хорошее качество.
- 6) 5-й уровень. Превосходное качество.

А также может быть отметка НП – неприменимо по объективным причинам.

### 3.5. Уровни качества дошкольного образования в ДОО:

- Нулевой уровень. Работа по оцениваемому показателю не ведётся.
- 1-й уровень. Требуется серьезная работа по повышению качества. Первый уровень качества свидетельствует о том, что деятельность в оцениваемом направлении ведется на элементарном уровне и требуется серьезная работа по её совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами / нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.
- 2-й уровень. Качество стремится к базовому. Этот уровень свидетельствует о том, что практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1–3 недочетов / нарушений. Деятельность в направлении, описываемом показателем, ведется регулярно.
- 3-й уровень. Базовый уровень качества. На данном уровне обеспечивается базовое выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования РФ. На данном уровне фиксируется наличие системного подхода к работе по измеряемому направлению. Системная работа подразумевает наличие не только отдельных требуемых элементов системы, но и выстроенных связей и отношений между ними, стремление решать задачу комплексно, с учётом разносторонних индивидуальных способностей, потребностей и интересов воспитанников.
- 4-й уровень. Хорошее качество. Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества. Данный уровень указывает на наличие среднего подхода к работе по измеряемому направлению, что подразумевает стремление создать эффективную образовательную среду с учётом разносторонних индивидуальных способностей, потребностей и интересов воспитанников и во взаимосвязи с внешней средой. ДОО нацелено на постоянное совершенствование своей образовательной деятельности и характеризуются активным вовлечением сотрудников ДОО и родителей воспитанников в принятие решений, стремится к эффективному управлению ресурсами, в том числе управлению знаниями как важнейшим ресурсом.
- 5-й уровень. Превосходное качество. На данном уровне качества фиксируется значительное превышение базового уровня, предусмотренного нормативно-правовыми требованиями в сфере дошкольного образования РФ. Пятый уровень отмечается как выдающийся результат в измеряемом показателе направления деятельности и выделяется как пример лучшей практики. В ДОО реализуется система управления образовательной деятельностью, которая, с одной стороны, обеспечивает высокую гибкость, необходимую для реагирования на инициативы и индивидуальные потребности воспитанников, их родителей и других заинтересованных сторон, активное вовлечение социокультурного окружения ДОО в реализацию образовательных задач; с другой стороны, обеспечивается стабильность работы и повышенную устойчивость к внешним воздействиям, что позволяет добиться высокого качества деятельности даже в самых сложных условиях социокультурного окружения.

## 4. Организационная и функциональная структура ВСОКО

4.1. Организационная структура ДОО, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОО, педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в ДОО.

### 4.2. Администрация ДОО:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в ДОО, утверждает их приказом заведующего ДОО и контролирует их исполнение;

- обеспечивает в соответствии с ООП ДО проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качеств образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне ДОО;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОО;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО;
- разрабатывает методические материалы, адресные рекомендации для педагогов ДОО по результатам оценки качества.

#### 4.3. Педагогический совет ДОО:

- принимает настоящее Положение, заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОО;
- принимает решения по устранению дефицитов и повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

#### 4.4. Рабочая группа ДОО по сбору, обработке, структурированию полученной информации (на основе приказа о рабочей группе по ВСОКО):

- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ДОО;
- готовит материалы для составления аналитического отчета о результатах внутренней оценки показателей качества образования ДОО;
- участвует в совершенствовании и разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в ДОО.

## 5. Реализация ВСОКО

5.1. Объектом оценки ВСОКО является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования.

5.2. Предметом ВСОКО являются:

5.2.1. Система оценки **качества образовательных условий** реализации ООП ДО включающих в себя:

- Требования к психолого-педагогическим условиям:
  - оценка качества реализации ООП ДО по направлениям, конкретизирующим 5 образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», Художественно-эстетическое развитие, «Речевое развитие», «Физическое развитие»),
  - Требования к развивающей предметно-пространственной среде: соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ООП ДО, возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО, оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
  - Требования к кадровым условиям: укомплектованность ДОО педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием ДОО, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования, уровню квалификации и профессиональной активности педагогических работников.
  - Требования к финансовым условиям: финансовое обеспечение реализации ООП ДО, исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

5.2.2. Система оценки **качества образовательных программ** дошкольного образования:

- рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ООП ДО и возрастными и индивидуальными особенностями детей),
- обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением.

### 5.2.3. Система оценки **качества образовательной деятельности** в ДОО.

Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности выявляется при организации контроля и включает в себя оценку:

- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов,
- качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей,
- динамики индивидуального развития детей при освоении ООП ДО (на основе педагогической диагностики),
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности (на основе психологической диагностики готовности к обучению в школе),

### 5.2.4. Система оценки **качества взаимодействия с семьей**:

- качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами,
- участие семьи в образовательной деятельности,
- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОО (на основе анализа анкет родителей на удовлетворенность работой ДОО).
- индивидуальная поддержка развития детей в семье.

5.2.5. Система оценки **качества по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу**. Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ООП ДО выявляется при анализе образовательной деятельности за учебный год и включает в себя оценку:

- динамики уровня адаптации детей к условиям ДОО (на основе анализа листов по адаптации детей),
- динамики показателей здоровья детей (на основе анализа заболеваемости детей, посещения спортивных секций, участия и победы в спортивных соревнованиях),
- оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОО (результативность реализации специфических мероприятий, направленных на обеспечение физического развития детей, формирование ценностей ЗОЖ: программы, проекты, технологии и др.)
- соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности;
- соответствие материально-технических условий требованиям безопасности всех участников образовательных отношений;
- соответствие материально-технических условий требованиям действующих СанПин;
- оснащенность помещений для работы медицинского персонала в организации;
- оснащенность помещения для работы педагога-психолога.

### 5.2.6. **Качество дошкольного образования для детей с ОВЗ.**

### 5.2.7. **Качество управления в ДОО.**

5.3. Для осуществления процедуры ВСОКО в ДОО составляется план функционирования ВСОКО на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности ДОО на учебный год.

5.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик,
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями,
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ДОО,
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению дефицитов,

- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных.

5.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

5.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета ДОО о результатах самообследования деятельности, а также для предъявления всем заинтересованным лицам.

## **6. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО**

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте ДОО.

## **7. Ответственность**

7.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в ДОО, несут ответственность за достоверность информации, представляемых в справках по итогам оценки.

7.2. Заведующий ДОО несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на официальном сайте ДОО.

7.3. ДОО несет ответственность за выполнение качества законодательства в части разработки и реализации ВСОКО.

## **8. Делопроизводство**

8.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в методическом кабинете в течение 3-х лет.

8.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив ДОО и хранится не менее 5 лет.

